

食品专业课程教学中开展课程思政的探索与思考

刘 影 杨璐璐 张榕欣

(茂名职业技术学院, 广东 茂名 525000)

【摘 要】 在课程思政的背景下, 如何将专业课程内容与思政元素有机融合是专业教师需要不断进行摸索和实践的内容。本文从食品专业的角度分析了开展课程思政的途径和切入点, 旨在为理工科专业课程开展“课程思政”教育提供思路。

【关键词】 食品专业 课程思政 开展途径

DOI:10.19494/j.cnki.issn1674-859x.2021.01.049

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议(2016年12月)上指出:“要用好课堂教学这个主渠道, 思想政治理论课要坚持在改进中加强, 提升思想政治教育亲和力和针对性, 满足学生成长发展需求和期待, 其他各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。”^[1]要求教师秉持“所有课堂都有育人功能, 所有教师都有育人职责”理念, 深入挖掘课程的德育内涵和德育元素, 把思想引导和价值观塑造融入每门课的教学之中, 构建专业育人与思政育人的衔接协调、同频共振。做到既教书又育人, 将学生培养成为志存高远、德才兼备的人才^[2]。由此可见, 课程思政的本质就是要实现“教书”与“育人”的有机统一, 要求任何专业、任何课程都要把“立德树人”作为教育的根本任务, 将思想政治教育融入课程教学的各环节和各方面。作为专业教师, 努力将知识传授与价值引领相结合, 注重“专业教育+思政教育”的专业课改革, 是新时期、新形势的客观要求。

1 开展课程思政的必要性

1.1 复杂国际形势的需要大学生坚定自信

中国人民奉行独立自主的和平外交政策, 坚持和平发展道路, 坚持在和平共处五项原则的基础上发展同各国的友好合作。习近平总书记在党的十九大报告中明确提出, “坚持和平发展道路, 推动构建人类命运共同体”^[3]。在抗击新冠肺炎疫情过程中, 从派遣专家、捐赠物资到与世界各国交流经验、共享方案, 中国践行人类命运

共同体理念的行动步履坚定^[4]。但是仍有一些国家、地区 and 人员对华持负面看法和偏见, 对中国进行各种诋毁抹黑、恶意滥诉、“甩锅”、颠倒黑白、挑拨离间, 搞政治操弄, 妄图干涉中国内政……^[4]在这种形势下加强大学生的“四个自信”尤为重要, “四个自信”可以引领大学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 引领大学生树立科学的理想信念。

1.2 信息化时代需要大学生具备思辨能力

信息化使人类以更快更便捷的方式获得并传递人类创造的一切文明成果, 信息化有很多明显的优势, 同时它也带来了很多的问题。比如, 信息量越来越大、信息类型越来越复杂、信息本身的真实性越来越难以判断等。在这个信息大爆炸的环境中需要大学生具备独立思考的能力, 不要人云亦云, 要能够透过现象看清事物的关键和本质。

1.3 食品学子需要加强诚信和法治意识

民以食为天, 食以安为先。食品安全是关乎每一个人的基本民生问题。习近平总书记在2015年中共中央政治局第二十三次集体学习时强调, “我们必须加强食品药品安全监管, 用最严谨的标准、最严格的监管、最严厉的处罚、最严肃的问责, 加快建立科学完善的食品药品安全治理体系”^[5]。党的十九大报告中强调: 实施食品安全战略, 让人民吃得放心。食品是一项良心工程, 保障食品安全需要依靠国家政策、法律法规及标准等, 同时也需要食品从业人员自身的道德约束。因此为社会、行业和企业培养“懂法、守法、诚信、敬业的高素质技术技能型”食品人,

显得尤为重要。

1.4 “00后”需要得到外界的正确引导

目前,大学在校生中“00后”约占到了50%。

“00后”是第一代移动互联网原住民,在数字化环境下成长,个性十足、天性爱玩、心理自由又孤单,自我意识与群体意识同在;愿意为自己感兴趣的内容投入时间、精力与金钱;对游戏、短视频、音乐等泛娱乐类十分感兴趣,喜欢刷段子、看轻松搞笑的综艺节目。他们愿意努力,但经常迷失方向对将来感到困惑,他们有很多想法但通常因为懒惰没有行动,他们崇尚自由但又喜欢被别人关注和认可。因此我们需要引导“00后”找准方向,用科学的思维模式和方法分析和解决问题,实现“知行合一”。

2 食品专业课程思政的思考

学校开设有食品营养与检测、食品质量与安全等食品相关专业,专业课程有“食品安全法规与标准”“食品营养与卫生”“食品质量管理”“食品生产品控技术”及各种食品检测技术类课程。专业课不仅需要学生掌握相应的专业知识和技能,更需要学生具有科学的分析问题、解决问题的能力,严谨、求实、诚信、敬业等职业素养。结合食品专业课的特点和“00后”大学生的特点,食品专业课程思政应该从以下几方面入手。

2.1 活力课堂是关键

传统的课堂以老师讲授为主,学生安静地、平静地、被动地听,此时学生是被动的信息接受者。这种课堂无法引起“00后”的兴趣,因此必须改变课堂的组织模式。“00后”喜欢交互的、动态的事物,因此以学生为中心,让学生行动起来充分参与其中的交互式课堂是激发学生学习兴趣的关键。如何让课堂动起来呢?首先将课程内容设计为工作过程,其次将工作过程分解为若干个需要小组协作完成的项目,采取翻转课堂、任务驱动、问题导入式、探究式、体验式等教学方法,结合动态的考核,使学生真正成为课堂的主体。

2.2 专业教育引入思想教育是途径

“00后”非常讨厌说教式教育,思政元素必须和专业课程内容巧妙融合才能润物细无声地达到教育的目的。教师需要根据专业教学内容,深入挖掘可进行思政教育的切入点,做好思政教育的设计;每一部分教学内容都要包括具体明确的素质目标、情感目标和价值观目标等思政目标。平时多搜集和整理相关的案例,建设形式多样的思政资源素材库是实现“课程思政”系统化、长期化的前提^[6]。在教学过程中灵活运用思政资源素材库,确保良好的教学效果。

2.3 抓住学生兴趣是切入点

“见多识广”的“00后”很难倾心于常规内容,他们对新鲜的事物尤其敏感,喜欢幽默风趣的语言。因此,在教学过程中我们要紧密联系“00后”感兴趣的“新鲜事”,结合真实的案例、生动幽默的语言,引起学生的兴趣,学生对内容感兴趣、认同了,教学效果也就达到了。

3 结语

习近平总书记指出,青年兴则国家兴,青年强则国家强。教师的职责是教书育人,“课程思政”是一种新型教学模式,教师需要针对学生的特点,有的放矢地设计教学内容,选择合理的教学方法,长期不懈地努力,培养有理想、有本领、有担当的大学生。

参 考 文 献

- [1] 吴晶,胡浩.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [2] 常雪梅,程宏毅.习近平在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-03(02).
- [3] 巨力.走向人类命运共同体(2019-11-16).
- [4] 耿爽.2020年4月23日外交部发言人耿爽主持例行记者会(2020-4-23).
- [5] 马云海.落实“四个最严”做好新时代食药安全治理工作[N].中国医药报,2017-11-20(1).
- [6] 徐丹,尹雪娜,马世坤.基于大学有机化学开展“课程思政”的探索与实践[J].中国高等医学教育,2018(10):30-31.